



# NUOVE FRAGILITÀ EDUCATIVE IN CONTESTI AD ALTA COMPLESSITÀ

**Prof. Daniele Fedeli**

*Professore Ordinario di Pedagogia Speciale  
Università degli Studi di Udine*

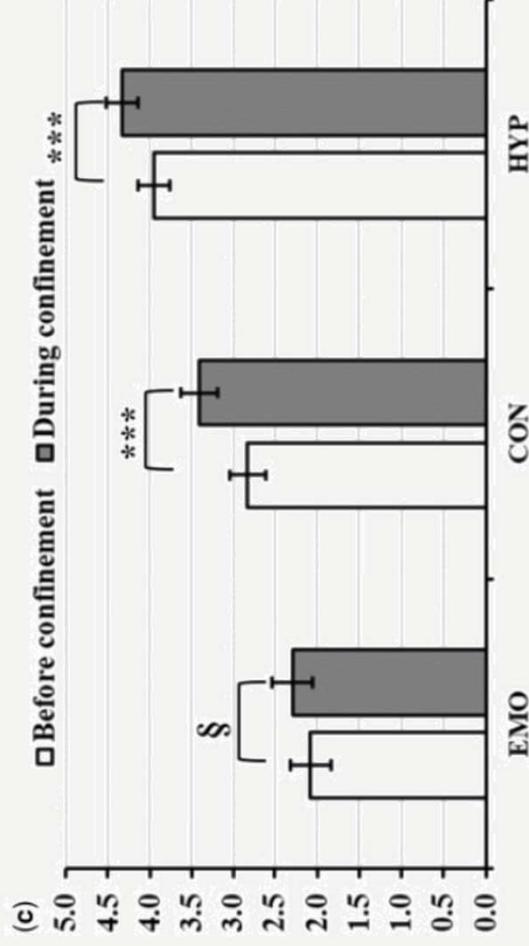
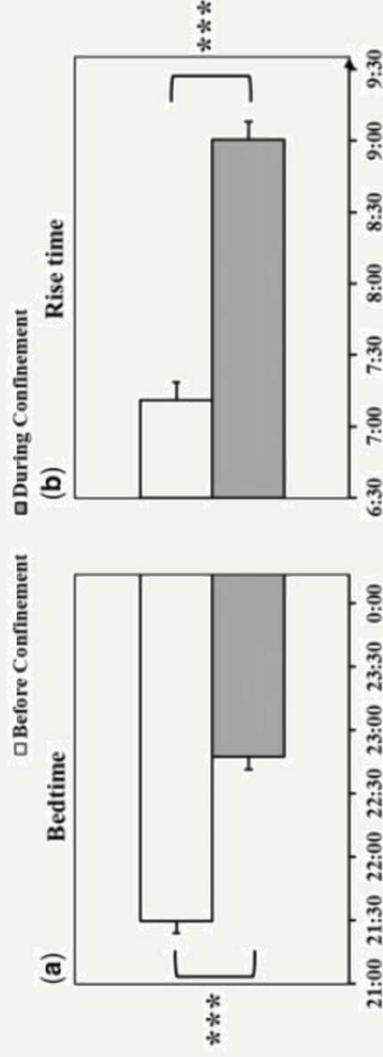
# Psychological and Behavioral Impact of Lockdown and Quarantine Measures for COVID-19 Pandemic on Children, Adolescents and Caregivers: A Systematic Review and Meta-Analysis

TABLE 2. Pooled estimates of the prevalence of various psychological problems in children and caregivers during the COVID-19 pandemic and quarantine

Psychological symptoms in children (n = 21 330)	Pooled estimates % (95% CI)	Heterogeneity (I <sup>2</sup> %)	p-value for I <sup>2</sup>
Anxiety	34.5% (33.8–35.1%)	45	0.018
Depression	41.7% (40.8–42.3%)	36	0.02
Irritability	42.3% (39.4–45.7%)	31	0.04
Boredom	35.2% (32.9–39.1%)	35	0.03
Sleep disturbance	21.3% (18.7–24.1%)	39	0.04
Excessive fear	22.5% (19.3–25.4%)	41	0.02
Inattention	30.8% (27.9–32.8%)	29	0.047
Overall worsening of behavior/ any psychological symptoms	79.4 % (71.8–88.3%)	52	0.001
Psychological symptoms in caregivers (n = 257)			
Anxiety	52.3 % (42.4–60.7%)	61	0.001
Depression	27.4 % (19.4–35.8%)	34	0.037

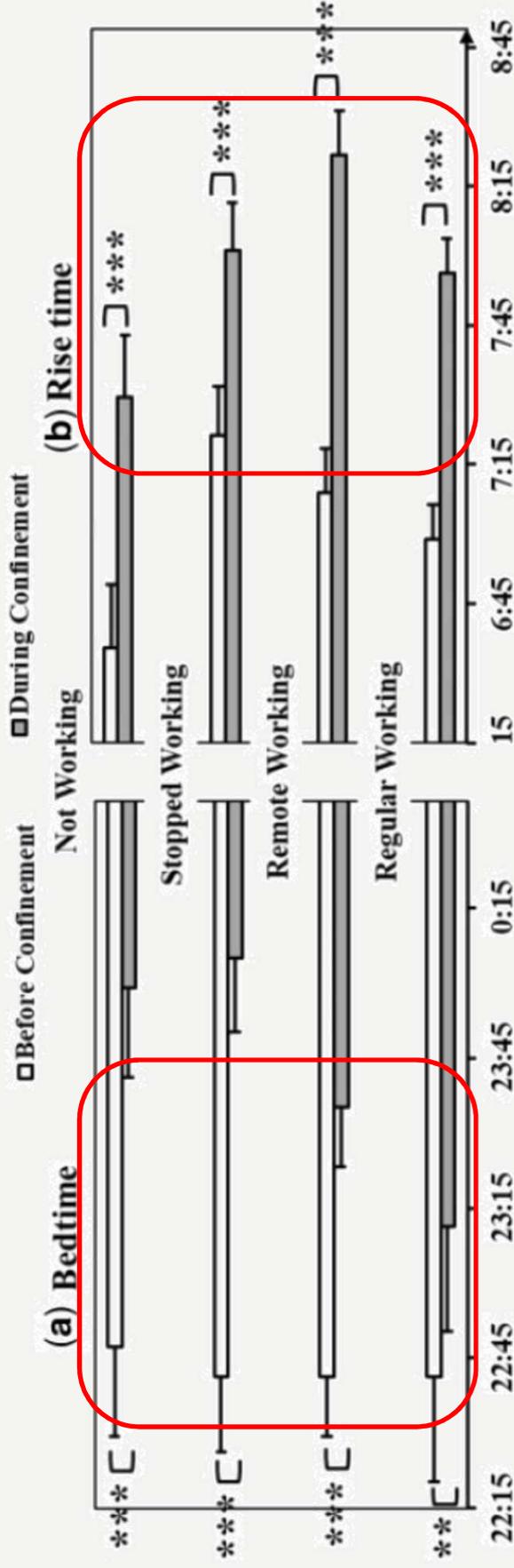
## Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age Children During COVID-19 Lockdown

Nicola Cellini<sup>1,2,3,4</sup> PhD, Elisa Di Giorgio,<sup>5</sup> PhD, Giovanna Mioni,<sup>1</sup> and  
PHD, and Daniela Di Riso,<sup>5</sup> PhD



## Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age Children During COVID-19 Lockdown

Nicola Cellini <sup>1,2,3,4</sup> PhD, Elisa Di Giorgio,<sup>5</sup> PhD, Giovanna Mioni,<sup>1</sup> and Daniela Di Riso,<sup>5</sup> PhD



*Le interazioni tra  
dimensioni emotive  
dell'adulto e del  
bambino*

Percezione da parte  
dei genitori di:  
**(1)** gravità della  
situazione,  
**(2)** stress emotivo e  
**(3)** difficoltà di  
gestione della  
quotidianità

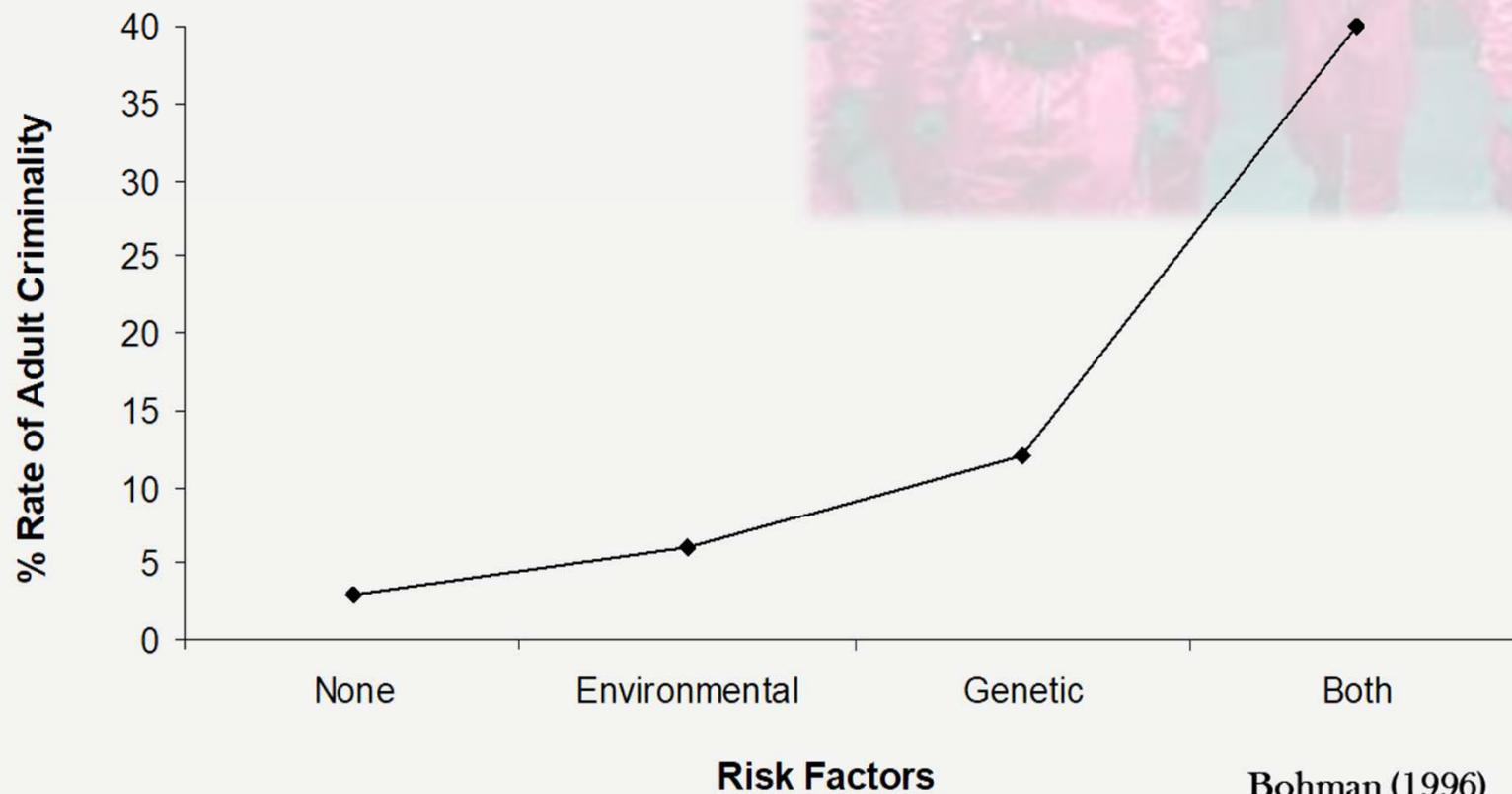
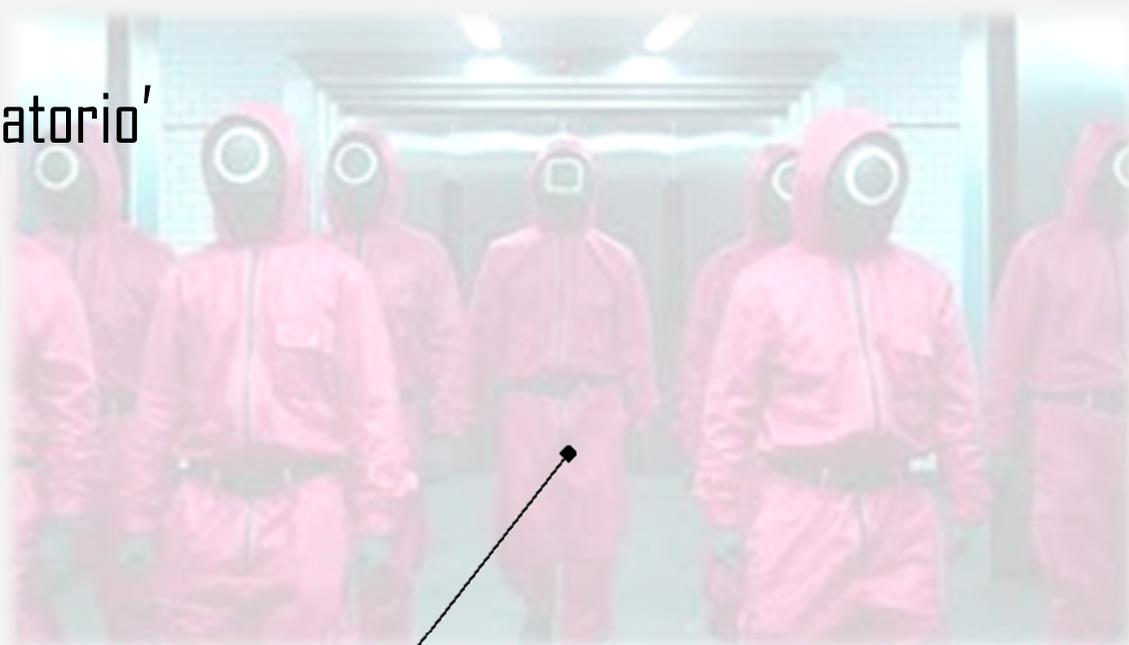
Maggiore esposizione  
del bambino a schermi,  
minore attività fisica,  
minore quantità di ore  
di sonno

*Minore attenzione ai  
bisogni del bambino*

*Approcci educativi  
incoerenti o punitivi*

*Difficoltà nelle routine  
quotidiane*

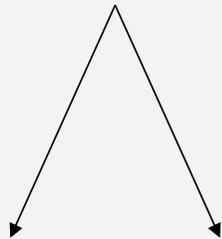
Dai modelli centrati sul 'capro espiatorio'  
ai modelli cumulativi del rischio



Bohman (1996)

# MODELLI MULTIFATTORIALI COMPLESSI

*Fattori di rischio  
neurobiologici e distali*



Psicopatologia  
e difficoltà  
genitoriali

Disturbo del  
comportamento  
nel bambino

**Ipotesi A**

Psicopatologia e  
difficoltà genitoriali



*Ridotte abilità educanti*



Disturbo del  
comportamento nel  
bambino

**Ipotesi B**

Disturbo del  
comportamento nel  
bambino



*Distress emotivo*



Psicopatologia e  
difficoltà genitoriali

**Ipotesi C**

# MODELLI MULTIFATTORIALI COMPLESSI

*Condizioni sociali  
svantaggiate*

*Psicopatologia e  
carenze educative  
genitoriali*

**Effetti singoli**

*Condizioni sociali  
svantaggiate*

*Psicopatologia e  
carenze educative  
genitoriali*

**Effetti additivi**

*Condizioni sociali  
svantaggiate*

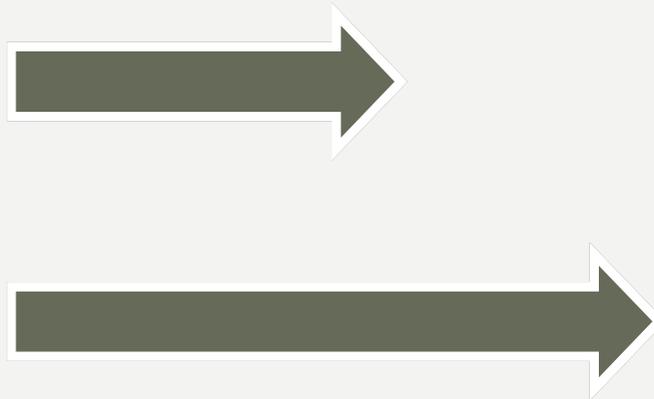
*Psicopatologia e  
carenze educative  
genitoriali*

**Effetti moltiplicativi**

*anche in base al livello di sviluppo del bambino*

# Persistenza dei comportamenti-problema nel tempo

**Disturbi e  
difficoltà emotive  
e  
comportamentali**



Aumento del rischio di stabilità in  
presenza di tratti di 'irritabilità' e/o  
'callous/unemotional'

> [J Abnorm Child Psychol. 2016 Jan;44\(1\):115-28. doi: 10.1007/s10802-015-9972-3.](#)

## **Trajectories of Oppositional Defiant Disorder Irritability Symptoms in Preschool Children**

Lourdes Ezpeleta <sup>1</sup>, Roser Granero <sup>2</sup>, Núria de la Osa <sup>3</sup>, Esther Trepal <sup>4 5</sup>, Josep M Domènech <sup>6</sup>

> [J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2009 Apr;48\(4\):404-412. doi: 10.1097/CHI.0b013e3181984f30.](#)

## **Longitudinal outcome of youth oppositionality: irritable, headstrong, and hurtful behaviors have distinctive predictions**

Argyris Stringaris, Robert Goodman

PMID: 19318881 DOI: [10.1097/CHI.0b013e3181984f30](#)

## Annual research review: A developmental psychopathology approach to understanding callous-unemotional traits in children and adolescents with serious conduct problems

Paul J Frick <sup>1</sup>, James V Ray, Laura C Thornton, Rachel E Kahn

### I tratti 'callous-unemotional'

1. *Assenza di rimorso o colpa*
2. *Mancanza di empatia*
3. *Mancanza di preoccupazione per la scuola, il lavoro, ecc.*
4. *Piattezza emotiva*

30% di bambini e ragazzi con CD  
89% di ragazzi con condotte antisociali

Maggiore gravità delle condotte  
Maggiore persistenza nel tempo  
Minore risposta al trattamento  
Sottostima della probabilità di sanzioni  
Valori devianti

> J Child Psychol Psychiatry. 2011 Dec;52(12):1308-15. doi: 10.1111/j.1469-7610.2011.02435.x.  
Epub 2011 Jul 5.

## Do callous-unemotional traits moderate the relative importance of parental coercion versus warmth in child conduct problems? An observational study

Dave S Pasalich <sup>1</sup>, Mark R Dadds, David J Hawes, John Brennan

Stili educativi  
coercitivi/incoerenti



Maggiore rischio di  
evoluzione DC

Stili educativi  
freddi/distaccanti



Maggiore rischio di  
evoluzione CU

## Factors differentiating callous-unemotional children with and without conduct problems

Tina D. Wall,<sup>1</sup> Paul J. Frick,<sup>2,3</sup> Kostas A. Fanti,<sup>4</sup> Eva R. Kimonis,<sup>5</sup> and Alexandros Lordos<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Department of Psychology, University of New Orleans, New Orleans, LA; <sup>2</sup>Department of Psychology, Louisiana State University, Baton Rouge, LA, USA; <sup>3</sup>Learning Sciences Institute Australia, Australian Catholic University, Melbourne, Vic., Australia; <sup>4</sup>Department of Psychology, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus; <sup>5</sup>School of Psychology, The University of New South Wales, Sydney, Australia

Studio su bambini con CUT e con/senza problemi di condotta



> Am J Psychiatry. 2016 Sep 1;173(9):903-10. doi: 10.1176/appi.ajp.2016.15111381. Epub 2016 Apr 8.

## Heritable and Nonheritable Pathways to Early Callous-Unemotional Behaviors

Luke W Hyde<sup>1</sup>, Rebecca Waller<sup>1</sup>, Christopher J Trentacosta<sup>1</sup>, Daniel S Shaw<sup>1</sup>, Jenae M Neiderhiser<sup>1</sup>, Jody M Ganiban<sup>1</sup>, David Reiss<sup>1</sup>, Leslie D Leve<sup>1</sup>

### Fattori di protezione in presenza di CUT:

1. miglior funzionamento esecutivo
2. stili educativi genitoriali affettivamente più caldi
3. maggior coinvolgimento scolastico



*Inibizione di condotte violente anche in presenza di emozioni prosociali limitate*

## Livelli di funzionamento familiare

(da Lambruschi e Lionetti, 2015)

Indipendente e adeguato

Vulnerabile alle crisi

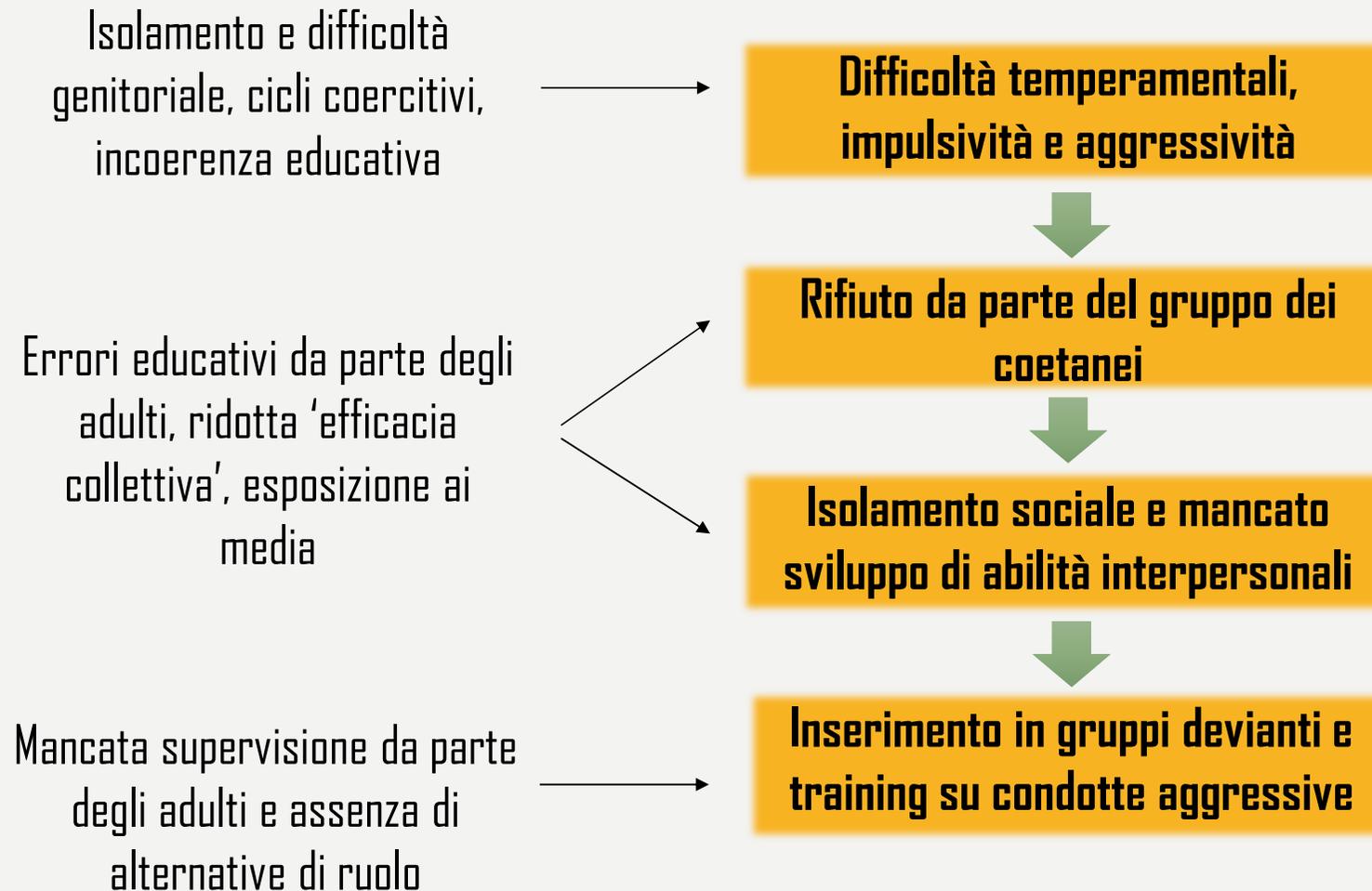
Migliorabile

Sostenibile

Inadeguato

1. *Livello di consapevolezza del problema*
2. *Risorse attivabili nel nucleo familiare*
3. *Livello di coerenza/confittualità*
4. *Capacità di immaginare possibili soluzioni*
5. *Livello di autoefficacia genitoriale*

## IL MODELLO ISOLAMENTO-AGGREGAZIONE (FEDELI, 2007)



Autoritario

Autorevole



La figura  
dell'adulto

Credibile

- *Coerenza intrapersonale*
- *Coerenza interpersonale*
- *Autoregolato e autoconsapevole*

# LE DIMENSIONI DELLA GENITORIALITÀ

## *Sensibilità*

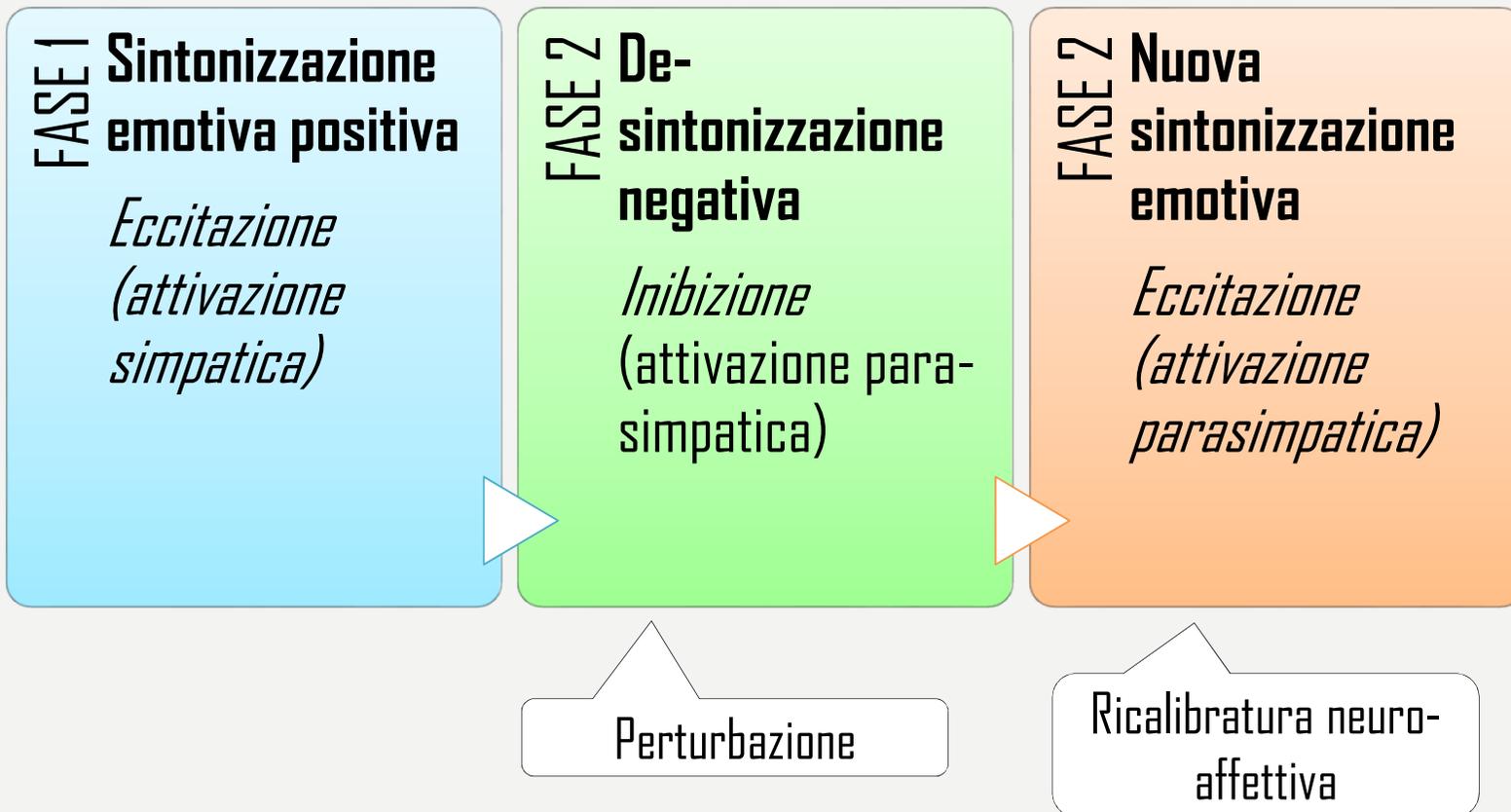
- Modelli espliciti ed impliciti di genitorialità
- Influenza dei modelli sperimentati
- Interpretazioni del comportamento del bambino
- Pressione del contesto

## *Responsività*

- Prontezza della risposta
- Appropriatezza della risposta
- Intensità della risposta
- Completezza della risposta



## *L'utilità delle 'perturbazioni' nel processo evolutivo*



FASE 1

**Sintonizzazione  
emotiva positiva**

*Eccitazione  
(attivazione  
simpatica)*

FASE 2

**De-sintonizzazione  
negativa**

*Inibizione  
(attivazione para-  
simpatica)*

FASE 2

**Nuova  
sintonizzazione  
emotiva**

*Eccitazione  
(attivazione  
parasimpatica)*

La rapidità di questa  
fase dipende da  
**caratteristiche  
temperamentali e  
individuali**

La rapidità di questa  
fase dipende da  
**esperienze  
d'apprendimento e  
supporto esterno**

Dimensione	Temperamento difficile
1. Livello di attività	Si muove in continuazione e non riesce ad inibire i movimenti inutili.
2. Regolarità dei ritmi	I ritmi sono irregolari.
3. Comportamenti di avvicinamento	Manifesta comportamenti di fuga o di ritiro.
4. Adattamento	Ha difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti.
5. Soglia di reattività	La soglia è bassa ed il soggetto non gradisce le stimolazioni.
6. Intensità delle reazioni	Elevato e non controllato.
7. Qualità dell'umore	Negativo (piange, è oppositivo, ecc.).
8. Selettività	Bassa.

**Grazie per  
l'attenzione**